

L'USAGE DES TELEPHONES PORTABLES DANS L'ENSEIGNEMENT DE FRANÇAIS

Chukwuyem Henry Francis IWELU

Department of Primary Education

School of Early Childhood Care, Primary Adult and Non-Formal
Education

Federal College of Education (Technical), Asaba
Delta state

Résumé

L'utilisation de portables comme moyen de communication a acquis une renommée remarquable car de nombreuses personnes l'ont adopté comme moyen préféré de transmettre des informations à leur public cible. Cependant, l'utilisation de messages texte seuls dans la plupart des cas n'a pas vraiment été en mesure de divulguer les sentiments réels et du communicateur. Avec l'avancée de la technologie, l'utilisation des téléphones portables est devenue omniprésente dans notre vie quotidienne. Aussi, l'utilisation des téléphones portables dans l'enseignement et l'apprentissage est devenue de plus en plus populaire ces dernières années. Avec l'essor de la technologie, les éducateurs explorent de nouvelles façons d'impliquer les élèves et d'améliorer leur expérience d'apprentissage. Nous avons examiné dans cette communication les avantages et inconvénients liées aux usages de téléphone portable dans l'enseignement.

Mots clés : Téléphone portables, WhatsApp, sentiment, communications, technologies.

Introduction

Les avancées technologiques récentes, l'innovation de l'informatique et d'autres découvertes dans le domaine des technologies de l'information entraînent l'introduction du téléphone

mobile et de ses multifonctions allant des appels vocaux, de la messagerie, de l'utilisation des données, du multimédia, du stockage et de la récupération d'informations, des jeux (en ligne et hors ligne) et autres services de médias sociaux. Au cours de la dernière décennie, la technologie est devenue de plus en plus importante dans la vie, résultat ; l'utilisation des téléphones mobiles a connu une forte augmentation au cours de la dernière décennie. Cela a été attribué non seulement à leur facilité d'utilisation et à leur large portée, mais également à la technologie de pointe qui ajoute continuellement à leurs fonctions et applications polyvalentes. Désormais, les applications de téléphonie mobile dépassent les fonctions de base de la communication par la voix ou par SMS, vers une variété de fonctions supplémentaires, notamment éducatives (Reed, Hirsh-Pasek & Golinkoff, 2017).

L'avènement du système mondial de communication mobile (GSM) au Nigeria a révolutionné tous les aspects de la vie sociale, affectant la façon dont les gens communiquent, font des affaires et même socialisent. Au Nigeria, les 15 dernières années ont connu une énorme augmentation du nombre d'abonnés à la téléphonie mobile. Cette très forte prévalence d'utilisation du téléphone mobile pourrait être rendue obligatoire par les changements dans les communautés. Il permet les parents de rester en contact leurs enfants. Cela servirait à les rassurer sur la sécurité de leurs enfants (National Academy of Science, 2012). Le téléphone portable est devenu un élément quasi essentiel de la vie quotidienne. Le récent rapport de la Commission nigériane des communications (NCC) sur les données trimestrielles des opérateurs d'abonnés montre que le nombre d'abonnés par chaque opérateur de télécommunications individuel sur une base trimestrielle est de 172 485 805 (croissance de 99,78 % en décembre 2018), 173 315 056 (croissance de 99,77 % en mars 2019) et 173 749 601 (croissance de 99,84 % en juin 2019)

indiquant généralement une croissance de 6,68 % par rapport à une croissance de 0,24 % au T1 et au T2 de 2019 (NCC, 2019).

Un téléphone mobile est un appareil qui peut essentiellement passer et recevoir des appels via une liaison radio tout en se déplaçant dans une vaste zone géographique (Pew Centre de recherche, 2010). Il le fait en se connectant à un réseau cellulaire fourni par un opérateur de téléphonie mobile, permettant l'accès au réseau téléphonique public. Les anciens types de téléphones mobiles prennent en charge des services limités et des exemples étaient les appels, l'envoi de messages et très peu pour prendre des photos. Le téléphone mobile est l'une des nouvelles technologies qui connaît la croissance la plus rapide au monde (Rebello, 2010). En 2001, les utilisateurs de téléphones portables étaient moins d'un milliard dans le monde avec la majorité des utilisateurs des pays développés. À la fin de 2010, cependant, les utilisateurs de téléphones mobiles avaient atteint cinq milliards dans le monde, les abonnements des pays en développement dépassant ceux des pays développés (Kelly, 2009; Rebello, 2010). Évidemment, cela inclut une forte augmentation du nombre de téléphones portables utilisés par les jeunes générations. Ce domaine d'intérêt a été choisi en raison de l'utilisation non réglementée et de l'attitude trop dépendante de ces appareils, en particulier parmi nos élèves du secondaire.

Le téléphone portable est devenu un élément presque essentiel de la vie quotidienne depuis sa popularité et croissante à la fin des années 1990 (Ling, 2014). Le téléphone portable est le moyen de communication le plus nécessaire pour les adolescents. Il a pratiquement affecté l'accessibilité, la sécurité, la sûreté et la coordination des activités commerciales et sociales de la société, donc il est devenu une partie de la culture du monde entier. Le téléphone portable est un spectacle courant aujourd'hui dans nos écoles. Certains étudiants vont à l'école / en classe avec les

téléphones portables, tablettes et iPads les plus chers et les plus sophistiqués qui disposent de toutes les applications, installations et logiciels qui peuvent les connecter à Internet et toutes les formes de plateformes de médias sociaux, d'autres sites Web, etc., où ils discutent, accèdent, diffusent, téléchargent, téléchargent, échangent et lisent différents types de contenus multimédias, qui sont le plus souvent de nature pornographique (Olofuniyi, Fashiku et Owombo , 2012). Néanmoins, les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont un impact sur le secteur de l'éducation. Aujourd'hui, les écoles investissent dans le matériel informatique. Elles introduisent également l'apprentissage en ligne pour enrichir le programme dans leur effort pour préparer les apprenants à rivaliser sur la scène mondiale.

L'éducation est l'un des besoins les plus importants pour le bien-être de l'individu et celui de la société. Ainsi, l'éducation est un puissant instrument de progrès social, politique et économique, sans lequel ni un individu ni une société ne peuvent atteindre une croissance professionnelle. Le téléphone mobile peut contribuer à l'égalité dans l'éducation, à un apprentissage et un enseignement de qualité, au développement professionnel des enseignants et à une gestion, une gouvernance et une administration plus efficaces de l'éducation.

De plus, l'utilisation appropriée en classe favorise l'enseignement et l'apprentissage critiques, intégratifs et contextuels, développe la culture informationnelle (la capacité de localiser, d'évaluer et d'utiliser l'information). Ainsi, il améliore l'efficacité globale de la prestation de l'éducation dans les écoles et les institutions de gestion de l'éducation aux niveaux national, étatique / provincial et communautaire, l'utilisation de dans l'éducation vise à améliorer la qualité du processus

d'enseignement et d'apprentissage ainsi qu'à démocratiser l'accès à l'éducation.

Le rôle du téléphone mobile dans l'éducation

Les technologies de l'information et de la communication, en particulier Internet dans l'éducation, jouent un rôle important, en particulier dans le processus d'autonomisation de la technologie dans les activités éducatives. Les enseignants et les familles des élèves peuvent communiquer directement entre eux. Des ressources d'apprentissage multimédia combinées à des CD-ROM et des cahiers d'exercices tentent d'explorer les concepts essentiels d'un cours en utilisant toute la puissance pédagogique du multimédia. De nombreux sites Web a des fonctionnalités intéressantes telles que des exemples d'interaction, des animations, des vidéos, des récits et des textes écrits. Les téléphones portables avec l'internet peuvent offrir de nombreuses opportunités et peuvent être utilisés pour une variété de choses qui comprend : l'apprentissage en ligne, l'environnement d'apprentissage centré sur l'apprenant, l'apprentissage collaboratif et l'apprentissage à tout moment ou à distance.

Apprentissage en ligne : Il s'agit de la convergence de l'apprentissage et d'Internet effectué sur un téléphone connecté à un réseau, ce qui donne la possibilité d'apprendre presque n'importe quand, n'importe où. L'apprentissage en ligne est un élément précieux d'un développement de l'éducation et de la formation bien planifié et correctement soutenu.

Environnement d'apprentissage centré sur l'apprenant : Il s'agit d'un environnement d'apprentissage qui prête attention aux connaissances, aux compétences, aux attitudes et aux croyances que les apprenants apportent avec eux dans le processus d'apprentissage. Cela signifie que les étudiants s'engagent personnellement dans la tâche d'apprentissage en utilisant le téléphone portable et la connexion Internet.

Apprentissage collaboratif : Le téléphone mobile encourage l'interaction et la coopération entre les étudiants, les enseignants et les experts. Le téléphone mobile offre également la possibilité de travailler avec des étudiants de différentes cultures, contribuant ainsi à améliorer les compétences d'équipe et de communication des apprenants ainsi que leur conscience globale. Cette opportunité offerte par le réseau aide en fait à développer les compétences de communication des enfants qui sont timides ou qui ne sont pas tout à fait acceptés par leurs pairs pour diverses raisons. Travailler avec des téléphones portables peut permettre à la fois des projets indépendants et des compétences dynamiques.

Apprentissage à tout moment ou à distance : Grâce aux technologies en ligne, l'apprentissage à tout moment ou à distance est devenu une activité qui n'est plus définie dans les horaires et les créneaux horaires programmés. Les apprenants sont libres de participer à des activités d'apprentissage lorsque le temps les permet et ces libertés ont considérablement augmenté les possibilités pour de nombreux étudiants de participer à des programmes formels.

Problèmes associés au téléphone portable dans l'éducation

Beaucoup de problèmes se lient à l'intégration du téléphone portable en classe de FLE. En premier lieu, il y a le mauvais état des infrastructures de télécommunications et le coût élevé des tarifs d'accès à Internet. Aussi, on pense aux coûts élevés d'acquisition d'appareils mobiles. La plupart d'apprenant viennent des familles pauvres qui ne peuvent pas acheter des téléphones portables des bonnes marques et qualités. Aussi, il y a le Manque de professionnels de l'informatique. C'est ainsi parce que les écoles sont confrontées au problème du manque de professionnels de l'informatique, il existe de nombreux postes vacants, mais peu attrayants pour les bons professionnels de

l'informatique. En conséquence, des personnes sans formation informatique occupent des postes informatiques.

L'utilisation des téléphones portables en classe suscite des débats parmi les enseignants et les étudiants. Bien que ces appareils soient pratiques pour communiquer et accéder à l'information, leur utilisation en classe peut être source de distraction et de perturbation pour le déroulement du cours. D'ailleurs, les étudiants qui utilisent leur téléphone portable en classe ont tendance à être moins attentifs et à obtenir des résultats scolaires moins bons. En outre, l'utilisation des téléphones portables peut également perturber les autres étudiants en les distrayant ou en les dérangent lorsqu'ils sonnent ou vibrent. Par ailleurs, l'utilisation des téléphones portables peut également être source de fraude lors des examens ou des évaluations, ce qui nuit à l'intégrité académique.

La chute supplémentaire associée à l'éducation en ligne peut être la sécurité. À moins que vous ne suiviez un cours dans une institution très fiable, il peut souvent être difficile de déterminer quels collègues sont authentiques et ceux qui ne le sont pas. Il existe de nombreux établissements promettant des diplômes dans un délai irréaliste et ceux que vous devrez prendre en considérations.

Conclusion et Recommandations

L'utilisation des téléphones portables en classe présente de nombreux avantages qui peuvent améliorer l'apprentissage et l'engagement des apprenants. L'utilisation des téléphones portables peut permettre une plus grande interactivité entre les apprenants et les enseignants. Les apprenants peuvent participer à des sondages en temps réel, poser des questions et partager des idées avec leurs camarades de classe. De plus, l'utilisation de téléphones portables peut faciliter l'accès à de nombreuses ressources en ligne, telles que des vidéos pédagogiques, des

articles et des applications éducatives. Cela peut aider les élèves à mieux comprendre les sujets abordés en classe et à approfondir leurs connaissances. Enfin, les téléphones portables peuvent aider les élèves à rester organisés et à gérer leur temps de manière plus efficace. Ils peuvent utiliser des applications de planification et de rappel pour suivre les devoirs et les échéances importantes. En somme, l'utilisation des téléphones portables en classe peut offrir de nombreux avantages pour l'apprentissage et l'engagement des apprenants.

Pour résoudre les défis mentionnés ci-dessus, le gouvernement devrait fournir du matériel pédagogique, des laboratoires et des téléphones mobiles standard aux étudiants. Aussi, il faut approvisionner les écoles avec l'électricité du soleil. Il devrait également être rendu obligatoire par le gouvernement pour toutes les écoles d'utiliser le téléphone mobile et d'autres équipements informatiques mis à leur disposition afin de faire face aux défis actuels de la situation scientifique dans le monde et de préparer leurs élèves à affronter tout défi informatique dans les niveaux supérieurs de l'enseignement. Le Gouvernement devrait organiser une formation continue et périodique des enseignants sur l'acquisition de compétences en informatique et en téléphonie mobile. La direction de l'école doit prendre des dispositions appropriées sur la gestion et la maintenance de l'unité informatique. Cela encouragera le gouvernement à rendre l'informatique et d'autres installations disponibles tout le temps, ce qui incitera les enseignants et les étudiants à maintenir l'unité et à atteindre leurs objectifs.

Ouvrages cités

Ajayi, L.A., & Ekundayo, HT, (2010). Problèmes contemporains en éducation Gestion. Lagos, Nigéria, Bolabay Publication Ltd.

- Ayelabge, AA & Abidoeye, CA (2015). L'utilisation des technologies de l'information et de communication pour l'enseignement scientifique qualitatif dans les écoles secondaires du Nigeria. *Journal of Education*. 2(8) 9-15.
- Bayakfar, S. (2011). Une méta-analyse de l'efficacité de l'enseignement assisté par ordinateur dans l'enseignement des sciences . *Journal de recherche sur la technologie dans l'éducation* 7(3).
- Centre de recherche Pew, (2010). "Les adolescents et les téléphones portables." La messagerie texte explose au fur et à mesure que les adolescents l'adoptent comme pièce maîtresse de leurs stratégies de communication avec leurs amis.
- Haddad, A. et Draxier, C. (2012). Technologies pour l'éducation ; Potentiels, paramètres et perspectives : Conférence de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, Paris. 17 (3).
- Igyor, GA (2016). The Economic and Social Benefit of Telecommunications Technology: A Paper Presented at the Annual International Conference on Information Technology Management INFOTECH, '96 at Sharaton Lagos Hotel. 16(5) 23 - 25.
- Kelly, M. (2019). Téléphones portables; avantages et inconvénients. Extrait de [http://www.educatorsabout.com/School violence/phones.htm](http://www.educatorsabout.com/School%20violence/phones.htm). Consulté le 8 novembre 2013.
- Ling, Y., Chang, L., Lee, Y., Tseng, H., Kuo, T. et Chen, S. (2014). Développement et validation du Smartphone Addiction Inventory (SPAI). *PLoS One*, 9(6), 98312. Extrait de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0098312>

- Rabiu and Indo (2016), Impact of mobile phone usage on academic performance among secondary school students In Taraba state, Nigeria, <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n1p.466>
- Taylor & Harper (2013). Overcoming the barriers : a qualitative study of simulation adoption in the NHS, Journal of the operational Research society, volume 64, -issue 2, <https://doi.org/10.1057/jors>. Published online.
- Lee, C.R. (2013) Achieving Global Connectivity. Directors and Boards: Journal of Informational Transmission and Management. 2 (17) 9.
- Kwame, D. D. (2010) Information and Communication Technology in Nigeria: Prospects and Challenges for Development (revue). L'Afrique aujourd'hui. Mina, M : Presse académique.
- Lee, J., Cho, B. Kim, Y., & Noh, J. (2015). Smartphone addiction in university students and its implication for learning. Emerging issues in smart learning. Springer- Verlag. Retrieved from https://doi.org/10.1007/978-3-662-44188-6_40
- Mody, B. (2015), Telecommunication Policies: ownerships control of the high way in developing countries. Mohwah, N.J: Lawrence Erlbaum.